

平成20・21・22年度  
宇治市教育委員会「小中一貫教育」  
研究指定校

広野中学校区小中一貫教育  
「中間発表会」

広野中学校区小中一貫教育研究推進委員会

# 広野中校区小中一貫教育校

がっちり連携



広野中

588名

約1 km

約300 m

地域と共に教え  
育む「輪」

HOOP:フープ



大 久 保 小

920名



大開小

582名

約1 km

# H O O P : フープ

「輪」=「和」

H : 広野

O : 大久保

O : 大開

P : プラン



シンボルマーク

# H O O P

Hirono - Ookubo - Obiraki new education Plan

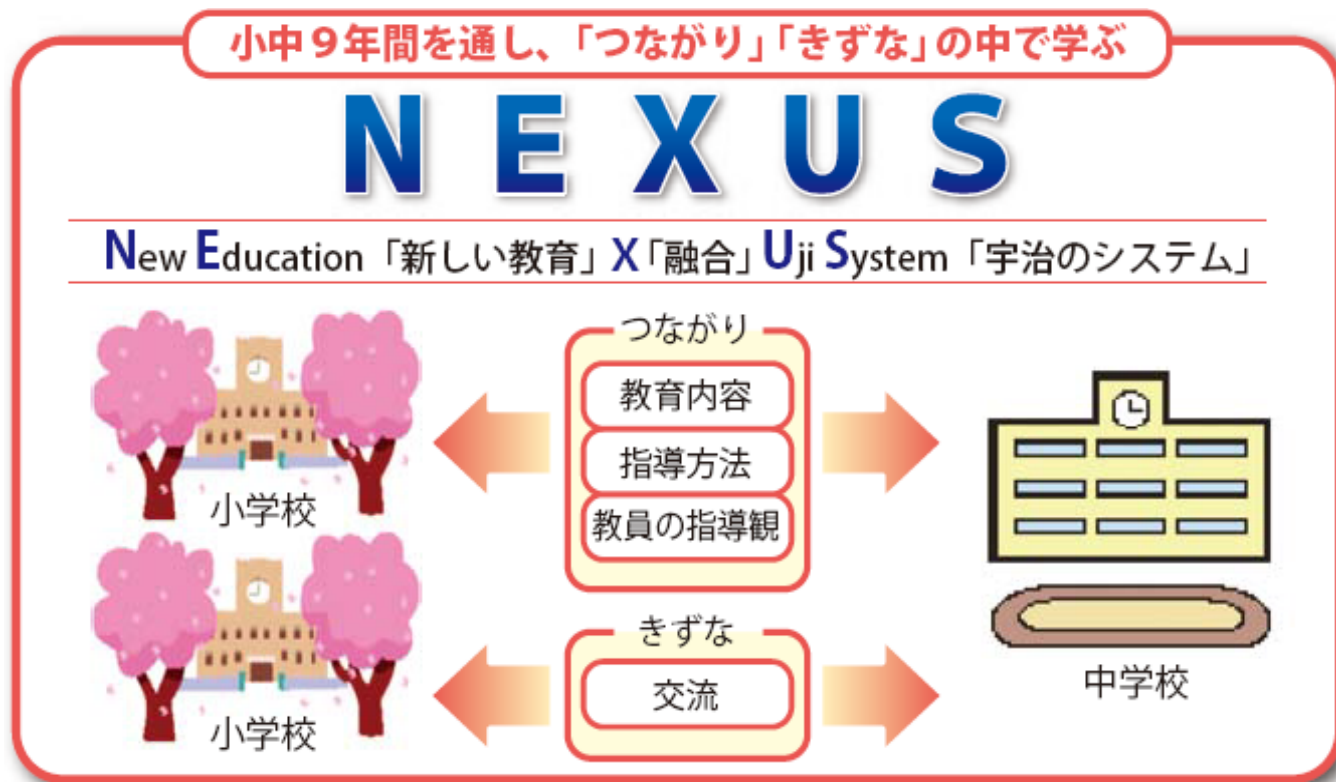
広野中学校区小中一貫教育校

~地域と共に教え育む <sup>HOOP</sup> 輪 ~



本校区では、義務教育9年間を通して、発達段階に応じた継続的な指導により、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育むとともに、小学校と中学校のスムーズな接続を実現することをめざす小中一貫教育の研究に取り組んでいます。

# 小中一貫教育のコンセプト



- 9年間を見通し連続性・関連性・継続性を意識した取組を進める。
- 小・中学校の円滑な接続をめざした取組を進める。

# 小中一貫教育のねらい

- 9年間を見通した教育課程の編成  
計画的・継続的な指導の充実
- ◆ 円滑な接続 安定した学校生活
- ◆ 豊かな人間性や社会性の育成
- ◆ 教職員の協力関係の構築
- ◆ 魅力ある学校 地域や保護者との絆

# 研究主題

**自分の気持ちや考えを伝え合うことができる  
児童生徒の育成**

**～ 小・中学校の円滑な接続と一貫した指導を通して～**

広野中校区  
小中一貫教育の取組

いしずえ学習(学力充実)  
の推進

児童生徒の交流活動

小・中学校合同行事

地域と連携した取組

小・中学校教員による  
学校間出前授業

チェーン・オブ・スタディ  
(学習内容系統表)の作成

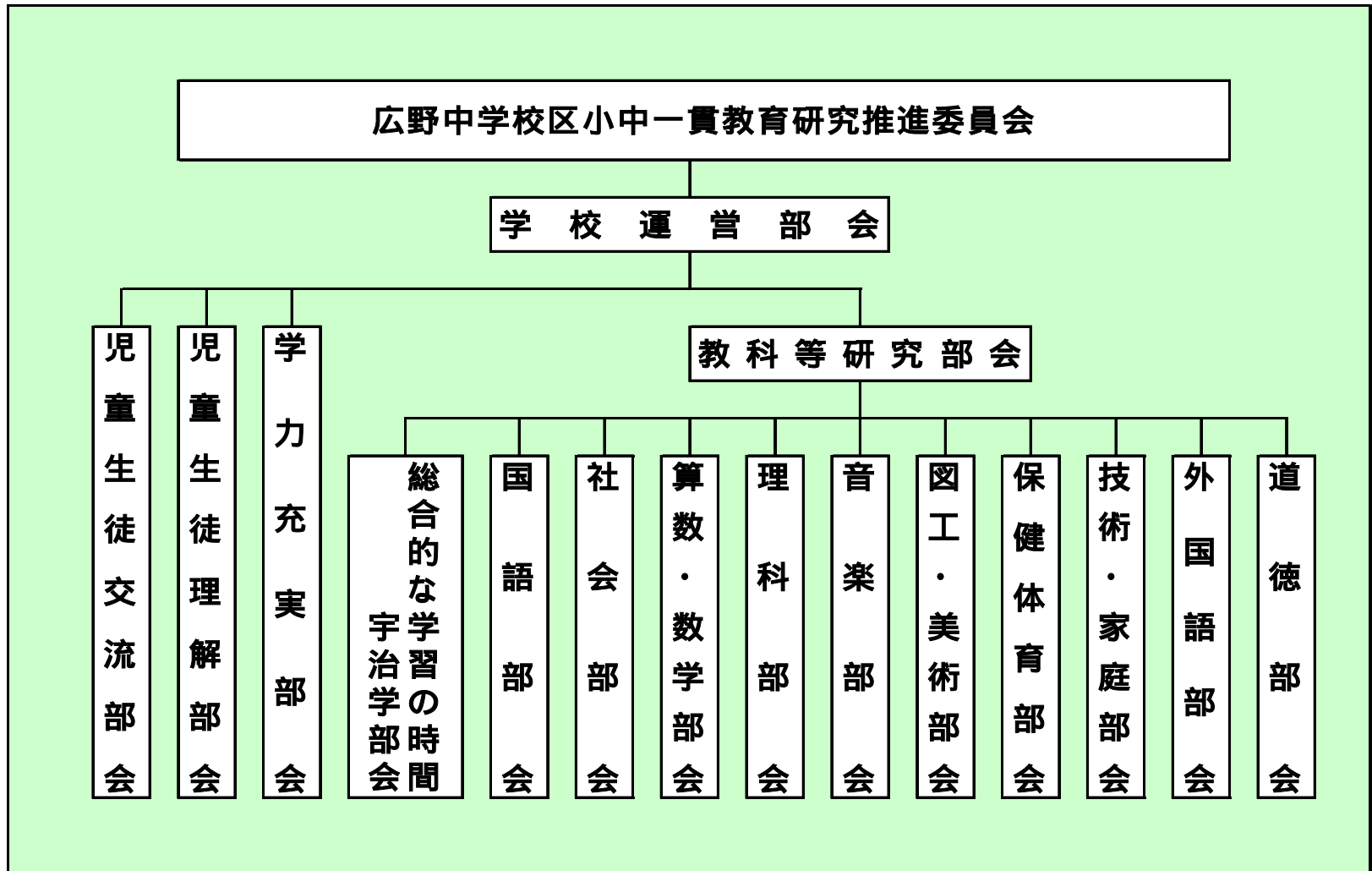
宇治学の推進

生活ルールブックの作成

オリジナルストレッチ体操の創作

学級担任制から一部教科担任制

# 平成21年度・研究組織



# 学校運営部会

- **研究推進委員会の統括**
- ◆ **小中一貫教育推進に係る連絡調整**
- ◆ **「教育目標」「育てたい力」  
「学校運営体制や指導体制」等の設定**

# 「9年間で育てたい力」 (めざす児童生徒像)

- 自ら学び考える力
- 豊かな人間関係を築ける力
- 健やかな体で粘り強くやり抜く力
- 自分の生き方を求めていく力

前期				中期			後期	
小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
学級担任制						教科担任制		
<p>これまでの小学校の良さを生かし、きめ細かな指導による基本的な生活習慣の確立や、学習における基礎的・基本的な内容の定着を図ります。</p> 				<p>小学校生活から中学校生活へのスムーズな移行が図れるよう、小・中学校の教員が協働して、指導に当たります。これにより、学力の充実・向上を図るとともに、社会性や規範意識を培います。</p> 			<p>義務教育9年間の総まとめの期間として、個性と能力を伸ばし、自己実現に向けた積極的な態度を育て、希望進路の実現を目指します。</p>	

# 教科等研究部会

- 授業研究会及び合同研修会の開催
- ◆ 授業参観、教材交流等の実施
- ◆ 年間指導目標の設定や指導計画に役立てる学習内容系統表の作成
- ◆ 【共通版】年間行事予定表、校時表の検討

# 「教科等研究部会での研修会」



# 「教科等研究部会での研修会」



- 9つの教科グループ毎に公開授業を設定
- 授業を通して、児童生徒と指導を丸ごと見つめる平成21・22年度で授業研が3校を一巡
- 「研究主題」意識した「チェーン・オブ・スタディ」の作成



# 「小・中学校教員による出前授業」



- 中学校数学及び理科担当加配教員による毎週の両小学校での授業



- 小学校教員 中学校で道徳・特別活動の授業(中学校教員とT・T指導)



- 中学校保健体育・音楽・英語科 + AETによる小学校での授業



# 「小学校高学年における教科担当制」

〔平成21年度の典型例〕

	月	火	水	木	金
1	算数	国語	体育	国語	算数
2	理科	外国語	音楽	国語	国語
3	体育	家庭	理科	算数	総合
4	音楽	算数	算数	理科	国語
5	国語	総合	家庭	総合	道徳
6	国語	クラブ		書写	算数

5・6年生で約1/2程度の授業時数を学級担任以外の教員が指導する体制を取った。

教員の専門性を生かした教科指導により、児童の学習意欲を高め、学力の充実向上を図る。

中学校での学習形態への急激な変化を緩和し、小学校から中学校へのスムーズな接続を図る。

教職員間の緊密な情報交換や連携により、多面的な児童理解を進め、児童一人一人の個性の伸長を図る。

# 「チェーン・オブ・スタディ」の開発 (学習内容系統表)

HOOP

Hirono - Ookubo - Oobiraki new education Plan

広野中学校区小中一貫教育校

チェーン・オブ・スタディ  
習得する知識&技能で進む9年間カリキュラム



“入口から出口まで”



広野中学校区小中一貫教育研究推進委員会

～平成21年度版(初版)～

- 広野中学校区9年間のカリキュラムの指針
- 各教科の習得する技能と知識を明記(新しい学習指導要領に対応)
- 国語、社会、算数・数学、理科、生活、音楽、図工・美術、技術・家庭、(保健)体育、外国語(活動)の教科

# 宇治学部会

- 小・中学校の系統性を高めた7年間の「総合的な学習の時間」カリキュラムの作成
- ◆ 「宇治学」指導計画の作成

# 「宇治学の取組」



小3：お茶に関する学習

小4：宇治の自然

小5：宇治の環境

小6：宇治の歴史や文化

中1：提言！宇治市の未来

中2：宇治チャレンジワーク

中3：進路実現に向けて（自分探しの旅）

# 学力充実(いしずえ)部会

- 標準学力検査の分析を生かした学力向上
- ◆ 授業規律の確立に向けた  
授業での約束事の共通化
- ◆ アンケート結果に基づく指導方法の工夫改善
- ◆ 小・中学校の学習を通じた  
「家庭学習の手引き」作成

# 広野中校区小中一貫教育校

## 授業システム



### 広野中学校

- ◇ 生徒はチャイムが鳴り終わるまでに着席し、授業の準備をします。
- ◆ 先生はチャイムが鳴り終わるまでに教室に行きます。

- ◇◆授業のはじめには先生も生徒も大きな声でしっかりとあいさつをします。

- ◆ 先生は生徒の忘れ物を確認します。

- ◆ 先生は本時の「めあて」を生徒に説明します。生徒はその時間の「めあて」や「学習内容」をしっかりと聞きます。

- ◇ 生徒は発表するときには手を挙げます。他の人は発表する人に注目してしっかりと聞きます。

- ◇ 生徒は授業中に私語をしてはいけません。
- ◆ 先生は私語があったり、うるさくなったときは注意をします。

- ◇ 生徒は授業をノートやプリントに筆します。
- ◆ 先生は生徒がノートやプリントに書いているか確認をします。

- ◇ 生徒は本時でわかったこと、発見したことなど、学習の振り返りとしてノートやプリントにまとめます。

- ◆ 先生は「まとめ」をします。

- ◇◆授業の終わりに、先生と生徒が互いに大きな声でしっかりとあいさつをします。

### 大久保小学校・大開小学校

- 【低・中学年】 朝に忘れ物の確認をします。

- ◇ みんなは時間を守り、静かに待ちます。
- ◇ 自分の机のまわりを整理し、学習の準備をしてから授業を始めます。

- ◇◆授業のはじめは先生とみんなで大きな声でしっかりとあいさつをします。

- ◆ 先生は「この時間に勉強すること」を説明して知らせます。
- ◇ みんなは先生の話をしっかりと聞き、勝手に机を動かしてはいけません。
- ◆ 先生は出席していない人に注意をします。
- ◇ 発表するときには手を挙げます。他の人は発表する人に注目してしっかりと聞きます。
- ◇ みんなはノートやプリントはていねいに書きまわります。
- ◆ 先生はノートやプリントがていねいに書けているか確認をします。
- ◇ みんなはこの時間に勉強したことをもう一度考えます。
- ◆ 先生は「まとめ」をします。

- ◇◆授業の終わりに、先生とみんなが互いに大きな声でしっかりとあいさつをします。

- 【高学年】 朝と各授業で忘れ物の確認をします。

- ◇ 児童は時間を守り、授業の準備をします。
- ◇◆児童と先生で教室を整理整頓します。

- ◇◆チャイムの合図で先生とみんなで大きな声でしっかりとあいさつをします。

- ◆ 先生は持ち物や課題の忘れ物を確認します。

- ◆ 先生はこの時間の「めあて」を児童に説明します。
- ◇ みんなは授業中に私語をしてはいけません。
- ◆ 先生は私語があったり、うるさくなったときは注意をします。
- ◇ みんなは発表するときには手を挙げます。他の人は発表する人に注目してしっかりと聞きます。
- ◇ みんなは授業をていねいにノートやプリントに筆します。
- ◆ 先生はみんながノートやプリントに正しく書いているか確認をします。
- ◇ みんなは学習の振り返りで分かったことや発見したことなどをもう一度考えます。
- ◆ 先生は「まとめ」と次回の予定や準備物の確認をします。

- ◇◆授業の終わりに、先生とみんなが互いに大きな声でしっかりとあいさつをします。

# HOOOP

地域と共に教える教育の輪

夢や希望を持って未来を切り拓ける児童生徒の育成

- 9年間を貫いた授業展開
- 学年のつながりを意識した授業展開
- 「めあて」と「まとめ」に相関性のある授業展開



めあて



自分の考え

重要



まとめ

# 「家庭学習の手引き」



- 基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るとともに、家庭学習とも関連付けながら、学びの習慣を身に付けさせることをめざして、小・中学校の学習を見通した「家庭学習の手引き」を配布
- 小・中学校の教員が合同で指導方法の工夫について研究を進め、朝学習の時間等を活用した「基礎的・基本的な内容を重視したプリント学習」を試行



# 児童生徒理解部会

- **学校生活アンケートに基づく教職員の共通理解及び児童生徒の不安解消に向けた取組**
- ◆ **不登校対応としての早期発見や個別の手立てについての連携・協議**
- ◆ **特別支援教育における小中連携**

# 「新入生体験学習」

- ・ 新入生体験学習の前倒し実施(11月20日)  
9教科の体験授業の実施  
新入生保護者説明会を同時開催



**英語** 英語にふれてみよう



**国語** 漢字を使ってゲームをしよう

# 「新入生体験学習」

## 数学

トランプを使ってマイナスの数を考えよう



## 体育

体づくり運動



## 社会

中学校の社会どんなことを勉強するのだろう



## 家庭

わたしたちの生活

# 児童生徒交流部会

- 3校合同の児童会・生徒会による話し合い活動  
(ホット・ミーティング)
- ◆ クラブ活動におけるアシスタントティーチャー
- ◆ 3校合同のあいさつ運動やエコキャップ回収
- ◆ 学校行事への児童生徒間の相互見学と協力

# 「児童生徒の交流活動」



あいさつ運動



エコキャップ回収



合唱コンクール  
小学生席



あいさつ運動



体育大会・運動会  
小学校席・生徒ボランティア



体育大会・運動会  
小学校席・生徒ボランティア

# 「児童生徒の交流活動」

## ホット・ミーティング



## アシスタントティーチャーとしての交流

# 地域との連携による取組



講演会



地域の主張大会



子どもの居場所づくり

## 保護者・地域一体となって取り組める行事の展開

あいさつ運動標語の募集の取組・啓発の取組

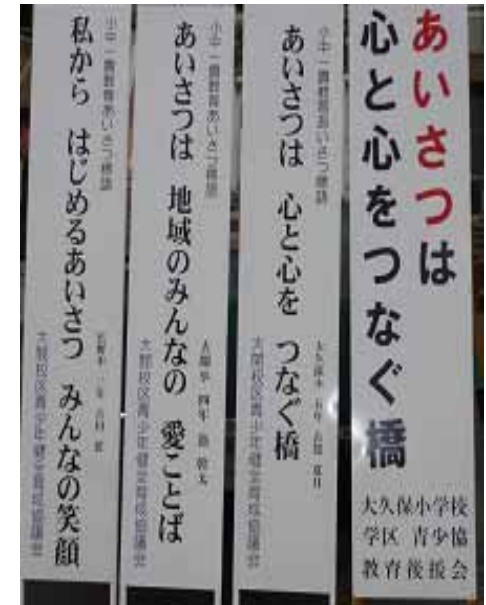
### 優秀作品

- 大久保小 5年 「あいさつは 心と心をつなぐ橋」
- 大開小 4年 「あいさつは 地域みんなの 愛ことば」
- 広野中 3年 「私からはじめるあいさつ みんなの笑顔」

### 啓発看板の設置

地域青少年健全育成協議会・PTA、育友会の協力のもと、  
中学校区全体に立て看板を作成設置

地域クリーン運動、子どもの居場所づくり、子どもの主張大会等  
との連携した取組を新たに実施



# これまでの成果

## 教師の意識改革の芽生え

- ・ 組織体制の確立
- ・ 指導体制の充実

## 子どもの成長を豊かにする。

- ・ 児童生徒間の交流の効果

## 教育活動の充実と教育効果の高まり

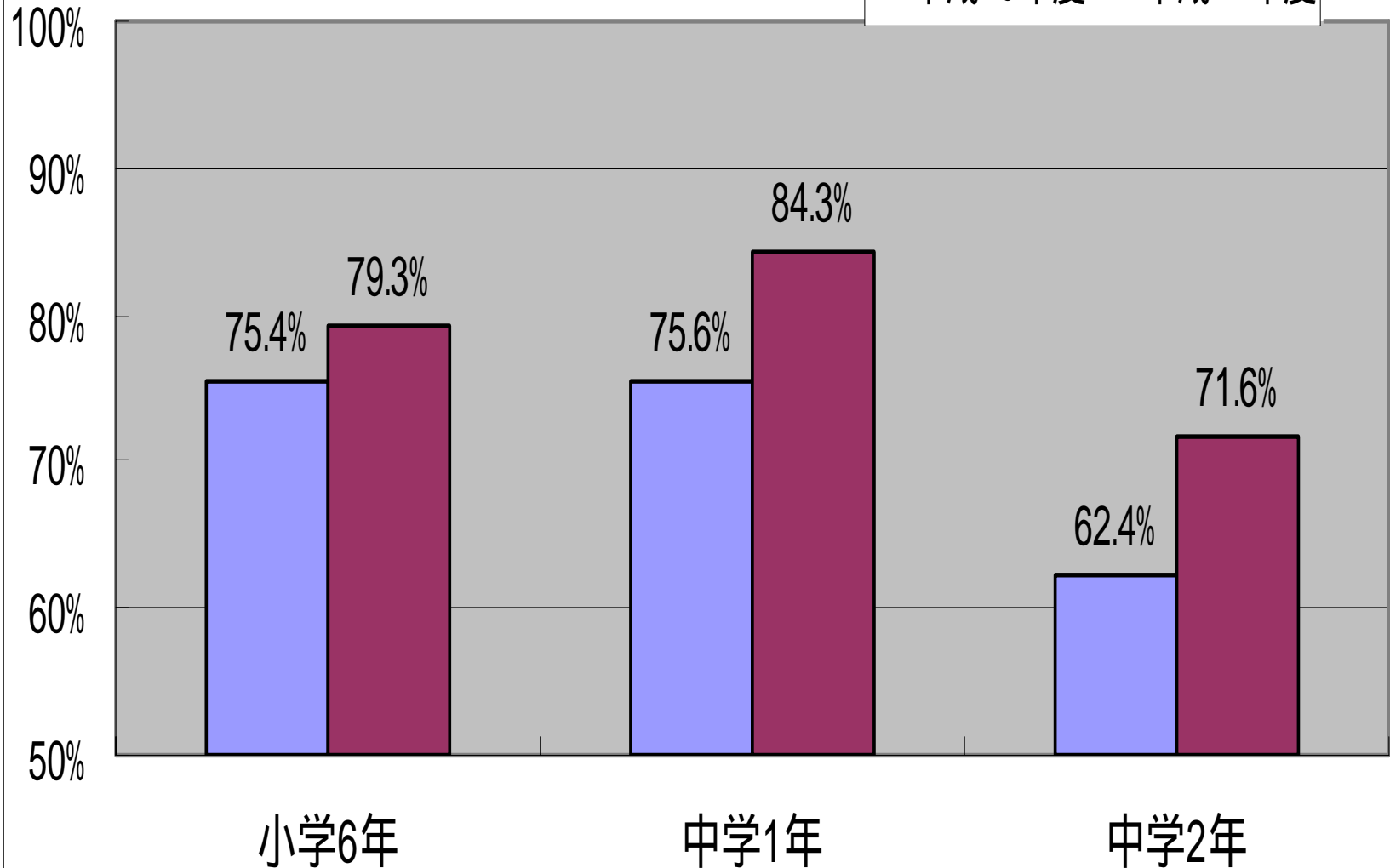
- ・ 各学年における指導ポイントの整理

## 「地域の学校」としての定着化

- ・ 地域と学校が協働する姿勢

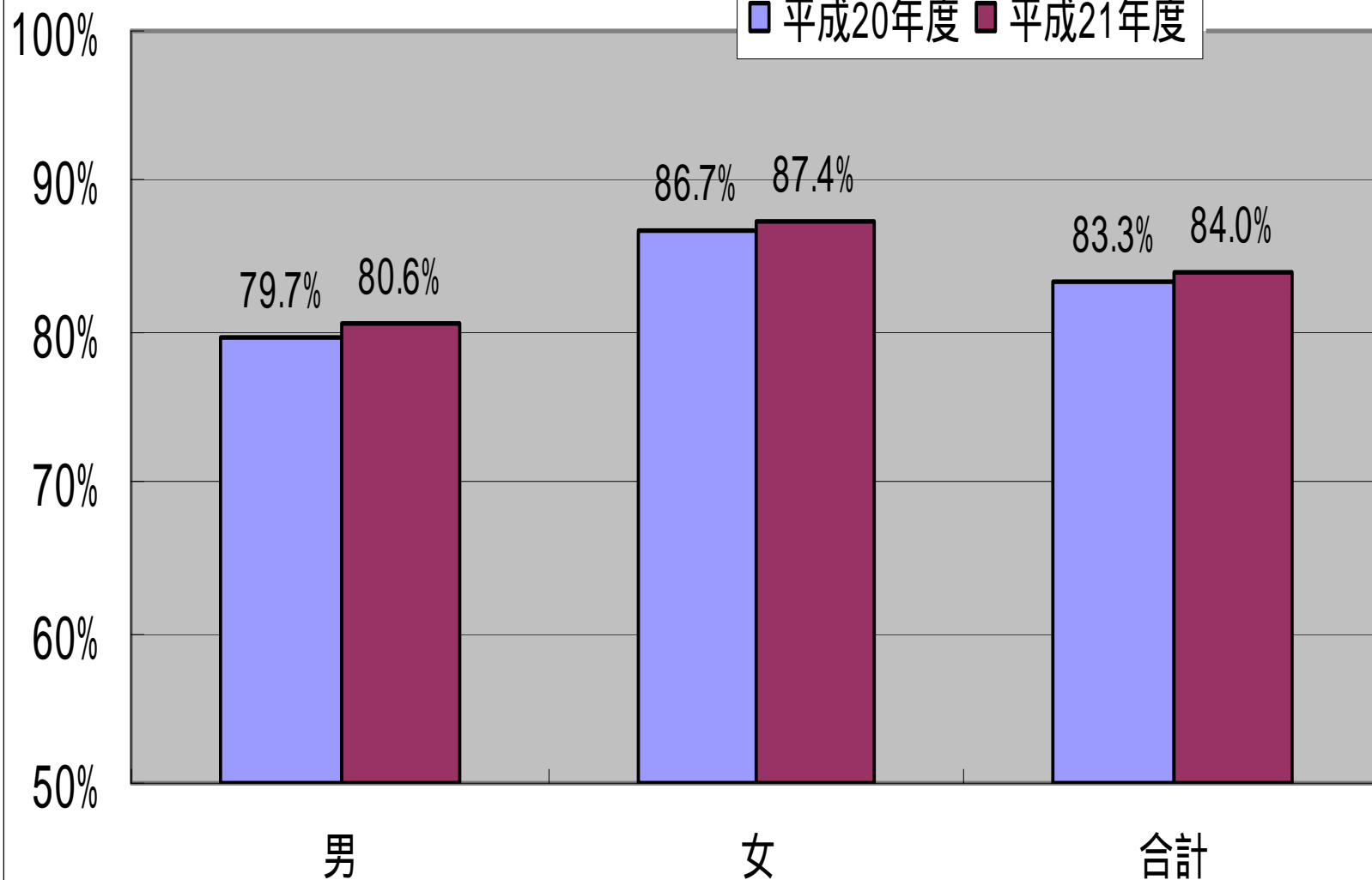
# 将来についての夢や希望を持っている

■ 平成20年度 ■ 平成21年度

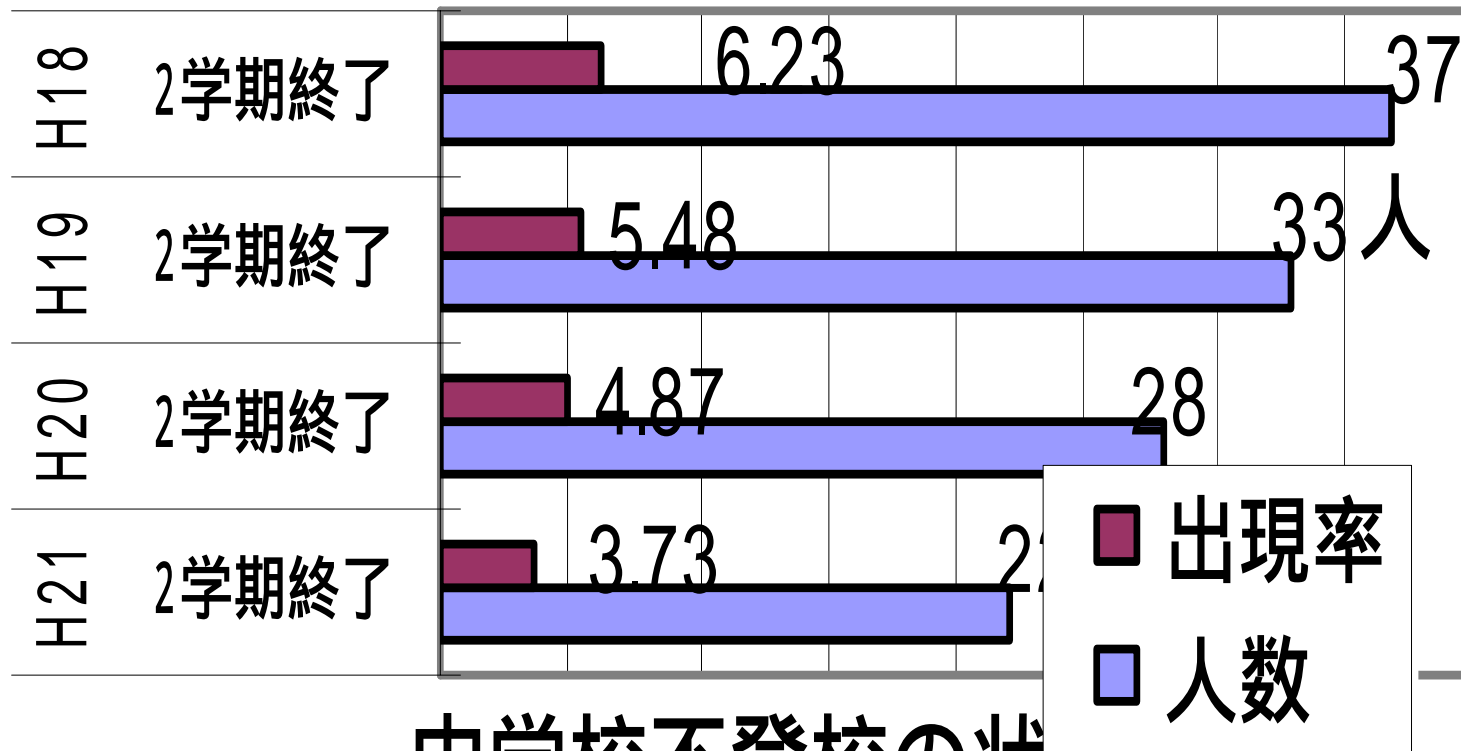


# 部活動に参加している

■ 平成20年度 ■ 平成21年度



%



### 中学校不登校の状況

# 今後への課題

中1ギャップ解消に向けての更なる手立て

中学生の自尊感情低下への更なる手立て

小中一貫教育に対する教員間の更なる意識の向上及び指導方法の工夫・改善

# これからの展望

これまでの様々な取組に対する検証

検証結果を受け、テーマをより絞る形  
の特色を持った一貫教育の創造

研究指定終了後となる平成23年度以  
降を見据えた組織づくり



本日の「中間発表会」へのご参加ありがとうございました

広野中学校区小中一貫教育研究推進委員会

宇治市立広野中学校

宇治市立大久保小学校 宇治市立大開小学校

